

# DICTAMEN DE LA COMISIÓN EVALUADORA

**Departamento** : Biología  
**Área** : Ciencias de la Tierra  
**Cargo** : Jefe de Trabajos Prácticos  
**Dedicación** : Simple  
**S/Programa Asignatura** : Paleoinvertebrados  
**Docente convocado** : Verónica Elizabet Espíndola  
**Período Evaluado** : 2020 a 2024  
**Resolución** : RES - 2024 - 126 - CD-EXA # UNNE

En la Ciudad de Corrientes, a los 10 (diez) días del mes de Octubre del año 2024, en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura sito en Av. Libertad 5470, siendo las 9 horas, se reúne la Comisión Evaluadora, compuesta por: Dr. Mateo Daniel Monferran, Prof. Juan Manuel Coronel, Dra. Silvina Andrea Contreras, designada para entender en el llamado a Convocatoria a Evaluación para la permanencia en la carrera docente, según cargo y docente arriba mencionados, con la presencia del Observador Estudiantil Silvana Analia Ruiz. Constituida la Comisión Evaluadora, se abocó al análisis de la documentación presentada y luego se procedió a realizar la entrevista al docente convocado.

## CONSIDERACIONES DE LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN EVALUADORA

### 1) Antecedentes Académicos

**En el período evaluado** ha realizado las siguientes actividades de actualización/perfeccionamiento:

#### a) En temas de la disciplina específica

No ha realizado cursos de Posgrado.

Presenta antecedentes de una publicación en el XII Congreso de la Asociación Argentina de Paleontología.

No ha dictado cursos

Ha asistido a 2 (dos) workshop de capacitación sobre manejo de datos de biodiversidad.,

Ha asistido a 1 (una) jornada científica.

Ha integrado dos proyectos de investigación y continúa como integrante de otros dos.

#### b) En temas de formación docente

Ha aprobado 1 (uno) curso de Posgrado sobre la formación de tutores para entornos virtuales y 1 (una) Diplomatura Universitaria sobre la Virtualidad en la Educación.

Ha asistido 1 (uno) curso de capacitación, 3 (tres) talleres y 1 (un) webinar.

Ha asistido 1 (uno) encuentro sobre educación ambiental,

Ha preparado material didáctico sistematizado para la asignatura que fueron utilizados durante la pandemia (2020 - 2022), algunas de ellas se continúan utilizando en el aula virtual.

Entre las actividades de evaluación, ha sido Jurado de la Feria de Ciencia y Tecnología de la Provincia de Corrientes en el 2021 y evaluadora de artículos enviados a la revista FACENA en 2024.

Presenta antecedentes de 1 (una) publicación en Jornadas de Educación.

Entre las tareas de formación de recursos humanos ha codirigido una pasantía no rentada.

## 2) **Desempeño del docente durante el periodo evaluado**

El cumplimiento de las actividades de la docente en el periodo evaluado, se reflejan en los distintos informes que componen el **Informe de Gestión Institucional, y su propio informe:**

- El **informe del profesor responsable** de la asignatura señala que la docente selecciona los contenidos pertinentes y adecuados para el nivel de los estudiantes, sin embargo algunos temas no reflejan los avances del conocimiento y las propuestas de actividades se han mantenido de la misma manera a lo largo de los últimos años. La docente Verónica Espíndola posee una sólida formación en los conocimientos de los invertebrados fósiles. Demuestra experiencia en la identificación y explicación de los materiales utilizados en las clases. Sin embargo, carece de una actualización acorde a las tendencias actuales, en particular en algunos temas específicos de la asignatura como ser la evolución temprana de algunos grupos de invertebrados. Durante el desarrollo de la clase la docente se dirige al estudiante de manera clara y concisa. Escucha activamente la opinión de los estudiantes y responde a las preguntas o consultas de forma adecuada y correcta. Se destaca la utilización de diferentes recursos para explicar términos y conceptos relacionados al tema en cuestión. Revisa las consignas y actividades de los estudiantes de forma permanente. Se sugiere mejorar la retroalimentación de las actividades a los alumnos. La docente responde de manera telegráfica, escasa o nula, haciendo hincapié en las equivocaciones de los alumnos pero no identifica los logros o aciertos de los estudiantes. Por lo tanto, se sugiere realizar una retroalimentación más constructiva para los estudiantes.
- Los informes de las **encuestas de los alumnos** de los años 2020 y 2021 indican que el desempeño de la docente ha sido satisfactorio. Los años 2022 y 2023 no han registrado desempeño por la licencia médica.
- El informe del **área Personal** indica que la docente ha estado un usa de licencia por largo tratamiento desde el 18/04/2022 al 01/04/2024.
- El informe de la **Secretaría Académica** indica que, en el periodo evaluado, la docente ha formado recursos humanos (codirectora de una pasantía no rentada), ha realizado cursos de actualización y perfeccionamiento y no registra participación institucional.
- En el **Autoinforme** del docente se describen, además de las actividades específicas del dictado de clases, la presentación de trabajos en congresos, la asistencia a seminarios y aprobación de cursos, la participación en actividades extras de la institución ha sido satisfactorio.

## 3) **Propuesta Académica o Plan de Actividades presentada para la renovación del cargo**

El plan de actividades presentado está bien estructurado y cubre aspectos prácticos esenciales en la asignatura. La docente propone como objetivos, fortalecer la enseñanza de la Paleontología de invertebrados mediante el diseño de materiales actualizados, la implementación de metodologías activas, y una evaluación continua e integral. Busca formar recursos humanos dirigidos a la investigación en el área, promoviendo la autonomía y participación en eventos científicos. Además, fomenta la investigación con impacto regional, la publicación de artículos, y la colaboración en proyectos. Se integran la docencia, investigación y extensión a través de distintos proyectos, con énfasis en el trabajo en equipo y colaboración interinstitucional, y propone la actualización docente constante y el uso de



nuevas tecnologías. Sin embargo, carece de ejemplos y antecedentes en las propuestas implicadas.

La docente plantea que las actividades a desarrollar en la enseñanza de Paleoinvertebrados, que se centran en proporcionar a los estudiantes un enfoque integral y práctico, trasciendan a la simple identificación y clasificación de fósiles. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en proyectos de investigación, tanto individuales como en colaboración con investigadores, lo que les permitirá aplicar sus conocimientos en un contexto real y profesional. Incorporará herramientas tecnológicas avanzadas como software de análisis de datos paleontológicos y tecnologías 3D, ofreciendo una experiencia más inmersiva y detallada en el estudio de fósiles. También promoverá el uso de inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje, ajustando los contenidos y actividades a las necesidades específicas de cada estudiante, y facilitando simulaciones interactivas y visualizaciones en 3D que enriquecerán su comprensión de los conceptos.

La bibliografía presentada carece de actualización, solo tres citas superan los años 2000.

#### **4) Informe Final y Plan de Trabajo en el caso de docentes con mayor dedicación** *No corresponde por ser un cargo con dedicación simple*

#### **5) Entrevista Personal**

Durante la entrevista, se abordaron varios temas clave respecto a la organización y propuestas para la cátedra de Paleontología de Invertebrados. Consultada la docente sobre el proyecto de extensión y su curricularización respondió que tiene la intención de hacerlo con posibles pasantías, aunque asintió el problema de gestión en la implementación para los alumnos. Actualmente la docente admite que no lleva a cabo proyectos de extensión pero pretende hacerlo en el próximo período.

Con respecto a la implementación de proyectos o líneas de investigación sugeridos en el plan de docencia la docente no logró responder cuáles serían esas líneas y cómo se implementarían (¿qué actividades?).

Con respecto a la IA la docente respondió el uso de apps para implementar en el desarrollo de las actividades, uso de bases de datos y análisis de programas excel y otras páginas. Mencionó aplicaciones como *Past* y *Paleo Go* para el análisis de datos, así como *Sectra* para visualizaciones en realidad virtual, que permitirían escanear fósiles y observar detalles anatómicos. Sin embargo, aclaró que estas herramientas complementarias no reemplazarían el uso de material fósil y óptico, sino que sumarían al aprendizaje conceptual y procedimental. Asimismo, destacó que la IA podría ser útil para identificar patrones de aprendizaje en los estudiantes y así mejorar el enfoque pedagógico de la cátedra. También menciona la inclusión de material 3D que ya son utilizadas en la cátedra. Sin embargo, no ha especificado algún software de IA en conocimiento.

En cuanto a los cambios que consideraría hacer en la actual guía de trabajos prácticos, mencionó que actualmente cuentan con 12 prácticos, algunos más extensos que otros, como los de moluscos y artrópodos, que se dividen en varias clases. Los cambios principales que propondría se basarán en la actualización bibliográfica, asegurando que los contenidos se mantengan actualizados con los avances en el área. Además, comentó que durante las clases se utilizan modelos hipotéticos para explicar los grupos de invertebrados y los cambios morfológicos y evolutivos que experimentan, destacando la íntima relación entre los prácticos y las teorías presentadas.

Por último, respecto a los recursos disponibles en la cátedra, señaló que los estudiantes tienen acceso a las Colecciones Paleontológicas de la UNNE, que están bien organizadas por grupos taxonómicos y se utilizan como material didáctico en los prácticos. En cuanto a la

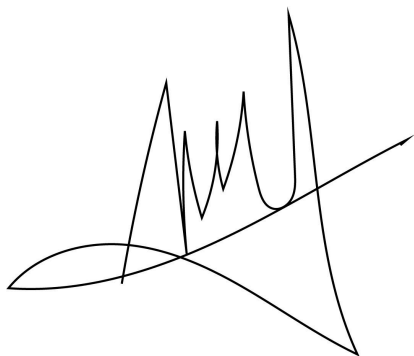
organización del uso de estos materiales, mencionó que, al ser pocos estudiantes, el acceso es más fluido y permite trabajar de manera personalizada, lo que favorece el desarrollo de habilidades prácticas como la identificación y análisis de fósiles, haciendo hincapié en la observación detallada y en actividades como el dibujo de lo observado. También enfatizó la importancia de la orientación hacia la investigación, haciendo que los estudiantes lean y analicen papers tanto en español como en inglés, y les enseñan a escribir artículos científicos básicos, lo que contribuye a su preparación para salidas laborales e investigación en el campo de la paleontología.

## DICTAMEN

Cumplidas con las actividades y exigencias reglamentarias, y en función de los distintos elementos constituyentes de la evaluación a Carrera Docente, esta Comisión considera por unanimidad, con dictamen POSITIVO, que la docente Verónica Elizabet Espindola REÚNE las condiciones necesarias para el desempeño en el cargo evaluado, a pesar de los pocos antecedentes generados por los dos años de licencia por largo tratamiento desde el 18/04/2022 al 01/04/2024, y ACONSEJA la renovación de su designación en el cargo de Jefes de Trabajos Prácticos, con dedicación Simple, en la asignatura Paleoinvertebrados del Área Ciencias de la Tierra, Departamento Biología, por el término de cuatro (4) años.

No siendo para más y en prueba de conformidad, a las 10hs del día 10 de octubre de 2024, se suscriben tres ejemplares de un mismo tenor.

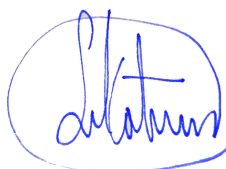
*(\*) La Res.956/09 fija rango del período, sujeto a la determinación del jurado respecto a la aptitud del candidato*




PROF. Dr. Mateo D. Monferran  
Profesor Titular de Paleoinvertebrados  
UNNE-CECOAL-CONICET



PROF. Dr. Juan M. Coronel  
Prof. Adjunto Biología de los Invertebrados



.....  
PROF. Silvana A. Contreras



Corrientes, 10 de octubre de 2024

Mgter. María Viviana Godoy Guglielmone  
Decano de la Facultad de Ciencias  
Exactas y Naturales y Agrimensura  
Universidad Nacional del Nordeste  
S / D:

Me dirijo a usted y por su intermedio a quien corresponda a fin de poner en conocimiento el presente informe en mi carácter de **Observador Estudiantil**, integrante de la Comisión Evaluadora de Carrera Docente en la evaluación de la postulante **Verónica Elizabeth Espíndola** para la permanencia en el cargo de JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS, dedicación simple de la Asignatura Paleoinvertebrados del departamento de BIOLOGÍA, en el área de CIENCIA DE LA TIERRA.

Sin otro particular me despido de Usted, saludándola con atenta y distinguida consideración.



Silvana Analía Ruiz  
Alumna de la Lic. En Cs. Biológicas

Concursante: Verónica Elizabeth Espíndola

Entrevista:

Durante la entrevista, la concursante abordó diversas cuestiones relacionadas con la integración de los estudiantes en proyectos de extensión y de investigación, así como el uso de herramientas tecnológicas y pedagógicas para mejorar la calidad de enseñanza.

Con respecto a los proyectos de extensión, la entrevistada expresó que incentivaría a los estudiantes a involucrarse en proyectos de extensión, proponiendo que los mismos integren al currículum como antecedentes de pasantías o prácticas y/o horas de campo. Esta propuesta busca brindarles a los estudiantes una experiencia que les sume en su formación profesional.

En cuanto a la organización de cursos de capacitación, si bien no lo incluyó explícitamente en su plan, la concursante mencionó que ya se encuentra organizando cursos. Esto demuestra su iniciativa en la formación continua, tanto para los estudiantes como para el personal docente.

Al abordar la pregunta sobre la inclusión de los estudiantes en proyectos de investigación, la entrevistada aclaró que, aunque no está a cargo de proyectos propios, forma parte de varios proyectos de investigación. Dependiendo del interés que muestren los alumnos en el transcurso de la cursada, propondría temas específicos para que puedan involucrarse.

Sobre la implementación de la inteligencia artificial, la concursante comentó que utilizará esta tecnología para evaluar el desempeño de los estudiantes y reconocer patrones de interés o identificar los temas en los que los alumnos presentan mayores dificultades. También mencionó la correcta utilización de herramientas como Excel, PAST y otros programas estadísticos, además del uso de aplicaciones para el reconocimiento de fósiles en 3D, lo que contribuiría al aprendizaje práctico.

En relación a la virtualidad, la concursante explicó que ya está siendo aplicada en la entrega de trabajos prácticos, la realización de cuestionarios y la distribución de bibliografía. Este enfoque le permite a los estudiantes acceder al material de manera flexible y a su propio ritmo.

Cuando se le preguntó sobre los recursos adicionales que había propuesto, destacó las colecciones virtuales de fósiles en 3D, que permiten a los estudiantes explorar los ejemplares de forma interactiva. También mencionó la creación de material didáctico a partir de la colección de fósiles existente.

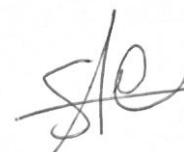
En cuanto a la metodología de trabajo durante las clases prácticas, la concursante explicó que su enfoque comienza con la presentación del ejemplar, permitiendo a los estudiantes observar sus características básicas. Luego, se lleva a cabo una esquematización de lo que han observado, lo que facilita una comprensión más profunda de los contenidos.

Además, la entrevistada destacó que, como parte de la formación de los estudiantes, la cursada les permite interpretar artículos científicos y comenzar a practicar la escritura de artículos, lo cual es una herramienta esencial para su desarrollo académico y profesional.

Finalmente, ante situaciones imprevistas como un paro de transporte o un corte de luz, la concursante señaló que las clases se reprograman para otro día, o bien se asignan actividades virtuales, garantizando la continuidad del proceso de enseñanza.

### Conclusión:

La concursante demostró un enfoque comprometido y moderno hacia la enseñanza, integrando proyectos de extensión como pasantías, fomentando la participación estudiantil en investigación según sus intereses, y utilizando tecnologías como la inteligencia artificial y herramientas virtuales para mejorar el aprendizaje. Su metodología estructurada en clases prácticas y la preparación de los estudiantes en la interpretación y redacción científica refuerzan su perfil docente innovador, comprometido con la formación académica integral de los alumnos.



Silvana Analía Ruiz

Alumna de la Lic. En Cs. Biológicas